

діяльності здорової, міцної духом людини. Сьогоднішні умови навчання та виховання, життя і роботи, а також екологічні проблеми вимагають максимальної уваги до питань здоров'я.

Для формування цих якостей наш навчальний заклад спрямовує свою роботу на розвиток потреби в учня вести здоровий спосіб життя й реалізовувати програму «Школа сприяння здоров'я». Ця програма ставить за мету перед нашим навчальним закладом:

- скоординувати зусилля учасників навчально-виховного процесу, спрямувати їх на збереження та розвиток здоров'я учнів;
- формувати та розвивати культуру здоров'я, організувати їхню життєдіяльність на позиціях здорового способу життя.

Для досягнення цієї мети у Маріупольському морському ліцеї було створено модель «Школа сприяння здоров'я», яка включає у себе взаємопов'язані між собою різноманітні форми та методи роботи за участю всіх учасників навчально-виховного процесу та педагогічних служб ліцею.

Аналізуючи роботу, можна зазначити, що:

- питання збереження здоров'я ліцеїстів вирішуються завдяки сумісній роботі педагогічного колективу, медичної, соціально-психологічної, виховної служби та адміністрації ліцею;
- створюються сприятливі умови для навчання, психологічного комфорту та фізичного розвитку, самореалізації і самоудосконалення;
- навчально-виховний процес у ліцеї спрямований на формування у ліцеїстів відношення до власного здоров'я та способу життя як до цінності.

РОЛЬ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ФАХІВЦІВ

Н.О. Лапочук, викладач вищої категорії Маріупольського
машинобудівного коледжу ДВНЗ «ПДТУ»

В даний час при організації навчального процесу перед кожним навчальним закладом стоїть завдання - вести підготовку фахівців на високому науково-технічному рівні із застосуванням сучасних методів, організацій навчально-виховного процесу, що забезпечують використання ними отриманих знань і умінь в практичній роботі або наукових дослідженнях. Але повноцінне використання професійних знань і умінь можливо при хорошому стані здоров'я, високої

працездатності молодих фахівців, які можуть бути придбані ними при регулярних і спеціально організованих заняттях фізичною культурою і спортом. Отже, якість підготовки, в тому числі і фізичної, до майбутньої професійної діяльності для кожного молодого спеціаліста набуває не тільки особиста, але і соціально економічне значення. Внаслідок цього фізичне виховання студентів має здійснюватися з урахуванням умов характеру їх майбутньої професійної діяльності, а значить, містити в собі елементи професійно-прикладної фізичної підготовки (далі ППФП).

Особливості майбутньої професійної діяльності студентів визначають конкретні завдання ППФП, які полягають у тому, щоб: формувати необхідні прикладні знання; освоювати прикладні вміння та навички; виховувати прикладні психофізичні і спеціальні якості.

Формувати спеціальні якості можна в процесі ППФП не тільки за допомогою спеціально підібраних вправ, але і при регулярних заняттях відповідними в кожному випадку (прикладними) видами спорту. Підготовка молоді до професійної діяльності та поведінки в екстремальних ситуаціях, які є елементом професії - одна з найважливіших завдань системи фізичного виховання. Методично правильне використання коштів фізичної культури і спорту зміцнює здоров'я людини, підвищує його працездатність і продуктивність праці, сприяє профілактиці професійних захворювань і травматизму. Саме цим цілям повинна служити ППФП студентської молоді, яка є складовою частиною всебічної фізичної підготовки майбутніх фахівців до тривалої та плідної праці.
